

применение). При каждом текущем контроле студентам предлагается ответить на три вопроса, соответствующих трем указанным уровням усвоения. Вопросы уровня “узнавание” представлены задачами на опознание, различение и классификацию; вопросы уровня “запоминание” - задачами на подстановку, воссоздание изученных конструкций, схем, формул и элементарными типовыми задачами; вопросы уровня “применение” - нетиповыми задачами, требующими эвристической деятельности. Оценка в баллах определяется как сумма произведений оценки за каждый вопрос на соответствующий коэффициент сложности. Если полученная таким образом оценка менее 70% от максимально возможной (когда ответы на все три вопроса оценены на отлично), считается, что материал усвоен достаточно твердо. При получении большинством студентов оценки менее 70% от максимальной следует внести коррективы в процесс обучения.

Такая схема тестового контроля позволяет более дифференцированно и объективно оценивать результаты процесса обучения и оперативно управлять им. На основе разработанных тестов была создана контрольно-обучающая программа, которая позволяет провести текущий опрос и выдать студентам информацию об оценке. Для этого учебной группе из 20 чел. требуется 10-15 мин.

**В.В. Калинин,
В.В. Логвинов,
Е.А. Юшина**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ В СОВМЕСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УГК - УрГЭУ

In the Ural State College named after I. Polzunov there was tested the system of knowledge check of the people who were going to enter the college, based on using of the modern informational technologies. Test was accompanied by the talks of the test committee with such people.

В 1997 г. в Уральском государственном колледже (УГК) им. И.И. Ползунова в период вступительных испытаний прошла апробацию система тестового контроля знаний абитуриентов, основанная на использовании современных информационных технологий.

Проводимое тестирование решало две основные задачи: во-первых, ознакомление с уровнем подготовки абитуриентов для получения профессионального образования по специальности 061100 - Менеджмент, во-вторых, ознакомле-

ние абитуриентов с уровнем требований к поступающим на совместный образовательный проект УрГЭУ - УГК им. И.И. Ползунова.

Тестовый контроль сопровождался проведением отборочной комиссией собеседования с абитуриентами.

Вся предложенная система отличается малыми затратами преподавательского и машинного времени, а следовательно, является экономически эффективной.

Вопросы тестового контроля готовились техническим работником на ПЭВМ, выдавались абитуриентам и затем проверялись также на ПЭВМ. В результате проверки формировался протокол тестирования абитуриента, в котором выставлялась рейтинговая оценка, а данные тестирования накапливались в соответствующей базе данных. В тестах предлагались задания для проверки знаний и умений абитуриентов по основным предметам школьной программы: русскому языку, литературе и математике.

Одновременно ПЭВМ формировался бланк протокола собеседования отборочной комиссии с абитуриентом по широкому кругу вопросов гуманитарного и естественнонаучного профиля. В протоколе были представлены вопросы, которые генерируются программным продуктом "Собеседование". При этом каждый абитуриент обеспечивается собственным вариантом вопросов для собеседования. В исходную базу данных включены вопросы по истории, естествознанию, информатике, литературе, а также вопросы на общую осведомленность абитуриентов.

Для проведения тестового контроля достаточно одного преподавателя, присутствующего при проведении тестирования и участвующего в проведении собеседования, а также одного технического работника, осуществляющего подготовку и проверку тестов и подготавливающего бланки собеседования.

С организационной точки зрения работа по проведению отборочных испытаний с использованием ПЭВМ оказалась весьма удобной и простой. Это позволило проводить тестирование абитуриентов вне расписания в удобное для абитуриентов время. Расписанием определялись только время и место проведения собеседования, так как необходимо было собирать компетентную комиссию. Проверка тестов проводилась техническим работником, который не имел доступа к содержанию базы данных для тестового контроля.

Результаты тестового контроля оформляются в виде трех документов:

1. Билет с заданиями и вариантами ответов абитуриента.

2. Итоговый протокол, в котором содержатся оценка ответов абитуриента на вопросы билета и общий рейтинг.

3. Бланк протокола собеседования, в котором отражены вопросы, заданные абитуриенту преподавателем, и постановление приемной комиссии о результатах тестового контроля.

Содержание базы данных для тестирования и собеседования утверждается на заседании приемной комиссии колледжа.

По данной методике проверялись знания и умения свыше 100 студентов, зачисленных на отделение многоуровневой подготовки в УТК им. И.И. Ползунова.

Д.Л.Карпеев

ПОДГОТОВКА ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРОВ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Problems of embedding informational technologies into teaching process in first-stage and middle-stage educational establishments are discussed. Methods of preparing for teaching using computers is given.

Внедрение в начальных и средних профессиональных учебных заведениях информационных технологий обучения осложнено множеством проблем, которые можно разделить на 4 группы:

1. Проблемы кадров. Среди этих проблем следует отметить не столько отсутствие достаточного количества преподавателей, способных профессионально использовать компьютер при обучении своим дисциплинам, сколько нежелание даже подготовленных преподавателей использовать компьютеры в связи с большим объемом работ по подготовке "компьютерного урока" по сравнению с другими видами уроков.

2. Проблемы технического обеспечения. Среди этих проблем не так остро стоят вопросы технических возможностей имеющихся компьютеров, как вопросы машинного времени. В подавляющем большинстве начальных и средних учебных заведений имеется единственный компьютерный класс, который находится в распоряжении преподавателя информатики. При полной загруженности класса уроками информатики выделение машинного времени для изучения других предметов - вопрос, не всегда решаемый положительно.

3. Проблемы программного обеспечения. Отсутствие программного обеспечения для многих спецдисциплин приводит к необходимости создавать его